

Årsplan

Kommunale barnehager i

Hol kommune

Vestlia barnehage

Barnehageår: 2023-2024





Innhold

Innledning	3
Kultur- og oppvekstetaten i Hol kommune	4
Barnehagens verdigrunnlag	5
Barnehagemiljø	5
Ansvar og roller	6
Barnehagens formål og innhold	7
Barns medvirkning	8
Samarbeid	10
Barnehagene sine ulike samarbeidsorganer:	11
Tilvenning og overganger	11
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	13
Årshjul	13
Progresjon	14
Digital praksis	15
Vurdering	15
Rammeplanens fagområder	16
Kommunikasjon, språk og tekst	16
Kropp, bevegelse, mat og helse	16
Antall, rom og form	16
Kunst, kultur og kreativitet	16
Natur, miljø og teknikk	16
Etikk, religion og filosofi	16
Trafikksikkerhet	18
Vedlegg fra barnehagen	19

Innledning

Barnehagene skal drives etter lov om barnehager og dens forskrifter. I Hol kommune er det utarbeidet en felles årsplan med en oppbygning som gir hver enkelt barnehage mulighet til å fremme særtrekk ved barnehagen og hvordan ulike områder jobbes med. Årsplanen bygger på kommunalt fastsatt ramme som samsvarer med kravene til årsplan slik de er beskrevet i Rammeplanen for barnehagen. Kommunens og barnehagens årsplan har et tidsperspektiv på 1 år og den følger kalenderåret.

Årsplanen sine funksjoner:

- Være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og vise hva som er barnehagens valg og begrunnelsene for de valgene som er tatt
- Være et utgangspunkt for at foresatte skal ha mulighet til å påvirke innholdet i barnehagen
- Være et grunnlag for kommunen og tilsynsmyndigheter sitt tilsyn med barnehagene
- Informasjon om barnehagen sitt pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommunen, samarbeidspartnere og andre interesserte

Styrer i barnehagen skal lede prosessen med å utarbeide årsplanen, og årsplanen skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg – SU.

Barnehagen skal hele tiden vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra sektorens planer, barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen, og i dette arbeidet blir årsplanen viktig. I løpet av barnehageåret utarbeides det også mer detaljerte planer som beskriver hvordan barnehagen konkret arbeider med områdene som er fastsatt i kommunedelplan for barnehage og skole og virksomhetsplan for barnehagen.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foresatte, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Vurderinger om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling skal dokumenteres når det er nødvendig for å gi barnegruppen og enkeltbarn et tilrettelagt tilbud.

Hol kommunes barnehager har et overordnet mål om å skape et inkluderende barnehagemiljø hvor **hvert enkelt barn løfter seg**. For å nå dette målet må alle som har et ansvar, bidra til det beste for barnet. Alle skal føle seg inkludert og oppleve barnehagen som en arena der læring er spennende og givende, uansett forutsetninger. Med fokus på fellesskapet, er målet at alle skal kunne oppleve mestring og utvikle seg.

Utforming av årsplanen er godkjent i kommunalt styrerforum 25.10.2021

Bernt Ivar Hjelmsø, Barnehagefaglig rådgiver Hol kommune

Charlotte Fjeld Andersen, Styrer Geilo barnehage

Dani Kivikoski, Styrer Vestlia barnehage

Kristin Hallingstad, Styrer Hol barnehage

Katrine Torkelsen, Styrer / Pedagogisk leder Dagali & Skurdalen Oppvekstsenter avdeling barnehage

Annbjørg Næsse, Styrer Hovet barnehage

Kultur- og oppvekstetaten i Hol kommune

I Kommuneplanens samfunnsdel, 2019-2031, beskrives Hol som oppvekstkommune.

Hovedmål: «Hol kommune vil være en kommune der alle barn og unge mestrer livene sine gjennom læring, tilhørighet og inkludering i hele oppveksten.»

[kommuneplanens-samfunnsdel-2018-2030.pdf \(hol.kommune.no\)](#)

Visjonen for Kultur- og oppvekstetaten:

«Fjellstøtt, raust og vågalt».

Dette innebærer at etaten skal tilby solide tjenester av god kvalitet, være raus i forhold til å jobbe for inkludering og tilhørighet på alle områder og vågal i forhold til å prøve ut nye metoder og tenke innovativt for å nå målene.

Målet for oppvekst i Kommuneplanens samfunnsdel er at **«alle barn og unge mestrer livene sine gjennom læring, tilhørighet og inkludering i hele oppveksten»**. I

denne planen som omhandler læringsløpet fra barnehage til videregående opplæring, er målet brutt ned til **«Hvert enkelt barn løfter seg»**.

For å oppnå dette, er det på bakgrunn av erfaring og kunnskap valgt ut 6 fokusområder i kommunedelplanen:

- **Strategisk kompetansestyring**
- **Strategisk ressursutnyttelse**
- **Verdibasert ledelse**
- Læring - økt læringsutbytte
- **Tidlig innsats og tilpasset opplæring**
- **Livsmestring og inkluderende læringsmiljø**



[kommunedelplan-for-barnehage-og-skole.pdf \(hol.kommune.no\)](#)

Barnehagens verdigrunnlag

Barndommen har en egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Alle ansatte har ansvar for å bidra til utvikling og progresjon i møte og samspill med barna.

I Hol kommune sine barnehager skal barnet oppleve:

- Demokrati og likestilling og at alle ansatte motarbeider alle former for utestenging, krenking og diskriminering
- Å kunne ta i bruk og utvikle alle sine ressurser, og kunne være aktive deltakere i samfunnet
- En trygg barnehage med kvalifiserte, omsorgsfulle, tilstedeværende og varme voksne
- En barnehagehverdag preget av lek, læring, medvirkning og latter
- Tillit og respekt, og alle ansatte som anerkjenner barndommens egenverdi

For Vestlia barnehage innebærer dette:

At barna skal kjenne seg trygge, anerkjente og respekterte i barnehagen. De voksne skal fremstå som tydelige og gode rollemodeller og veilede barna i riktig retning. Arbeidsmåtene våre skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barna mulighet for medvirkning.

Støttmateriell:

[Barnekonvensjonen \(udir.no\)](#)

[Film: Trygghet for de yngste \(udir.no\)](#)

[Film: Vennskap mellom de yngste barna \(udir.no\)](#)

[Film: Omsorgsfulle relasjoner \(udir.no\)](#)

[Foredrag: Livsmestring og helse \(udir.no\)](#)

[Matjungelen – Barnehage](#)

Barnehagemiljø

Barnehagemiljøet i barnehagen skal støtte opp om barns trivsel og gi dem lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Alle barn skal oppleve å bli sett og kunne delta i lek. Barnets fysiske og psykiske helse skal fremmes.

I Hol kommune sine barnehager skal barnet oppleve:

- Et inkluderende miljø der alle har sin plass og sin rolle i fellesskapet
- Et stimulerende miljø der alle ansatte er gode veiledere og bevisste rollemodeller
- Egenverd gjennom å bli sett, hørt og medvirke i egen barnehagehverdag ut fra egne forutsetninger
- Systematisk jobbing for å avdekke mobbing og krenkelser i samarbeid med foreldrene
- At alle ansatte jobber aktivt med å utvikle leke- og læringsmiljøet
- At alle ansatte legger til rette for barns selvstendighetsutvikling
- Daglig og variert fysisk aktivitet og bevegelsesglede

[I følge Rammeplan for barnehagen skal barnehagen fremme et inkluderende og stimulerende miljø](#)

[FNs konvensjon om barns rettigheter](#)

For Vestlia barnehage innebærer dette:

Vi legger opp til et inkluderende miljø ved å være gode rollemodeller for barna. Vi jobber systematisk med ulike verktøy for å avdekke krenking og mobbing. Vi bruker også ulike materialer for å synliggjøre hvordan vi jobber for et inkluderende barnehagemiljø, som for eksempel undringsskjema.

Vi tilbyr ulike aktiviteter og oppgaver som er med på å gi barna utfordringer.

Støttmateriell:

[Et godt barnehage- og skolemiljø](#)

Ansvar og roller

Barnehageeier og alle som arbeider i barnehagen, skal sammen bidra til å oppfylle målene og kravene i rammeplanen med utgangspunkt i sine erfaringer og sin kompetanse. Følgende betegnelser er brukt i barnehageloven:

- Barnehageeier
- Styrer
- Pedagogiske leder
- Barnehagens øvrige personale

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

For Vestlia barnehage innebærer dette:

Styrer: Dani Kivikoski – Overordnet ansvar for virksomheten og hvordan den drives etter lover og regler som barnehagen skal forholde seg til.

Pedagoger: Katarina Rode, Kjersti Svarteberg, Jon Arne Kristiansen, Torbjørg Solsvik Lerberg, Julie Schnoor Øen – De pedagogiske lederene har ansvar for det pedagogiske tilbudet på avdeling i samarbeid med barnehagelærerne og styrer.

Fagarbeidere/assistenter: Anita Wiger, Hilde Ottersen, Audrone Siaudkuliene, Hege Eriksen, Birthe Furuseth, Anette Evjen, Marit Tormodsgard Nestegard, Kjetil Hallingstad – Assistentene og fagarbeiderene skal medvirke til gode lære- og lekevilkår i barnehagen.

Barnehagens formål og innhold

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Et viktig grunnlag for allsidig utvikling er barnets behov for omsorg, lek, læring og danning. Disse områdene er derfor grunnleggende gjennom hele barnehageåret.

I Hol kommune sine barnehager skal barnet oppleve:

Omsorg

- Trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet
- Å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for
- Omsorgsfulle relasjoner mellom barn og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring
- At barnas egne omsorgshandlinger verdsettes

Lek

- At leken har en sentral plass og at lekens egenverdi anerkjennes
- Gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur
- At leken er en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling
- Glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre
- Ulike muligheter for lek og ulike typer lek som utvikler fantasi og forestillingsevne
- Et leke- og læringsmiljø som er lystbetont, meningsfullt og frivillig

Læring

- Et læringsmiljø som gir barna mulighet til å utvikle ny kunnskap, forståelse og nye ferdigheter
- Alltid å ha muligheten til å utvikle gode relasjoner og godt samspill med andre
- At alle ansatte legger til rette for utvikling av gode holdninger
- Å ha mulighet til å utvikle fantasi, undring, nysgjerrighet, kreativitet og lærelyst

Danning

- At alle ansatte legger til rette for utvikling av evner til å reflektere over egne handlinger og væremåter
- Gode dannelsesprosesser som setter barnet i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen
- Å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap
- Samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp

Vennskap og fellesskap

- Å få leke med andre, oppleve vennskap og beholde venner
- Å være en betydningsfull person i fellesskapet

Kommunikasjon og språk

- Å bli anerkjent for sine verbale og non-verbale uttrykk
- Varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel
- Ansatte som er lydhøre i kommunikasjonen og gode språklige forbilder
- Ansatte som bidrar til et språklig mangfold

[Rammeplan for barnehagen - om barnehagens formål og innhold](#)

For **Vestlia barnehage** innebærer dette:

Personalet skal fremstå som tydelige og gode rollemodeller for barna. Vi legger til rette for at barna opplever trygghet, omsorg og trivsel. Barn lærer gjennom lek og fantasi og derfor må barna ha trygge rammer for at leken skal foregå på en spennende og innbydende måte. Personalet undrer seg sammen med barna.

Støttmateriell:

[Film: Omsorgsfulle relasjoner \(udir.no\)](#)

[Film: Inkluderende lekemiljø \(udir.no\)](#)

[Film: Vennskap mellom de yngste barna \(udir.no\)](#)

[Film: Vennskap mellom de yngste barna \(udir.no\)](#)

[Foredrag: Livsmestring og helse \(udir.no\)](#)

[Foredrag: Språklig mangfold \(udir.no\)](#)

Barns medvirkning

Alle barn skal kunne erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med alder og modenhet.

I Hol kommune sine barnehager skal barnet oppleve:

- At alle ansatte tar barnets følelsesmessige uttrykk på alvor
- Å aktivt ønske å gi uttrykk for sine tanker og meninger
- Deltakelse i beslutningsprosesser og i utvikling av felles innhold
- Gode relasjoner
- At alle ansatte gir tid og rom for å lytte og samtale
- At alle ansatte er lydhøre for hva barna er opptatt av, og tar med dette i sin planlegging av den pedagogiske virksomhet

[Rammeplan for barnehager - om barns medvirkning](#)

For **Vestlia barnehage** innebærer dette:

Vi tar barna på alvor og er lyttende voksne. Barna får komme med innspill, kommentarer og ønsker på hvordan ulike aktiviteter kan gjennomføres. Vi tilpasser hvordan vi lytter til barna etter alder. De minste trenger gjerne konkrete, men at vi i større grad bruker språk når man ser at barna er mottagelig.

Støttmateriell:

[Film: Inkluderende lekemiljø](#)

Samarbeid

Barnehagen skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid og god dialog med foresatte.

Foreldresamarbeidet skal skje både på individnivå, med foresatte til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

I Hol kommune sine barnehager skal foresatte oppleve:

- At alle ansatte legger til rette for og bidrar til et godt samarbeid mellom barnehage og hjem
- Å få god informasjon om barnet sitt og det som skjer i barnehagen for eksempel gjennom foreldresamtaler/møter, henting/bringning, barnehage- app
- Å bli tatt godt imot når de kommer til barnehagen
- Å få medvirke, bli lyttet til og tatt på alvor
- Å kunne delta på ulike arrangement
- God informasjon på foreldremøter høst og vår
- At de får god informasjon om barnehagens innhold gjennom skriftlige planer
- En åpen kommunikasjon/dialog med alle ansatte
- Anerkjennelse fra alle ansatte
- Et godt samarbeidsklima mellom ansatte

I Hol kommune sine barnehager forventes dette av foresatte:

- Åpen og ærlig kommunikasjon/dialog
- Dele informasjon som kan ha betydning for barnet i barnehagen
- Engasjere seg i barnehagens innhold
- At barna blir holdt hjemme ved dårlig allmenntilstand
- Åpningstidene til barnehagen overholdes
- Barnets klær og utstyr er i orden
- Det gis beskjed dersom noen andre skal hente barnet
- At barnehagen får beskjed dersom barnet ikke kommer

I Hol kommune sine barnehager skal våre samarbeidspartnere oppleve:

- At alle ansatte legger til rette for og bidrar til et godt samarbeid
- En åpen og god dialog
- Respekt og anerkjennelse
- At barnehagene jobber i tråd med kommunale planer og rutiner for samarbeid og håndtering av bekymringer
- At barnehagen følger barnehageloven og dens forskrifter

For barna betyr dette:

- Trygghet
- Trivsel
- God utvikling

For Vestlia **barnehage** innebærer dette:

Foreldresamarbeid er viktig for oss, og dette er noe av det vi bruker:

- **Visma Flyt barnehage-app:** Barnehagens primærkanal for informasjon og dialog.
- **Dagen i dag:** Digital dagsrapport fra barnehagedagen – nesten hver dag!
- **Tett og god dialog i levering- og hentesituasjoner, og ekstra samtaler dersom det er ønskelig.**
- **Gode rutiner ved tilvenning, overgang til skole, foreldresamtaler osv.**
- **Vi arrangerer foreldresammenkomster i barnehagen for å styrke foreldresamarbeidet.**
- **Vi ønsker å ha fokus på god informasjonsflyt!**

Barnehagene sine ulike samarbeidsorganer:

- Barnehagens samarbeidsutvalg (SU)
- Foreldrerådet (FAU)
- Høgskoler
- [Skolene i Hol kommune](#)
- [Kommunale barnehager i Hol kommune](#)
- [Trollklubben barnehage \(privat\)](#)
- [Småtroll barnehage \(privat\)](#)
- [Hol kulturskole](#)
- [Pedagogisk psykologisk tjeneste \(PPT\) for Ål og Hol](#)
- [Hol folkebibliotek](#)
- [Helsestasjon](#)
- [Koordinerende enhet](#)
- [Hallingdal barneverntjeneste](#)
- [Ål videregående skole](#)

[Rammeplan for barnehagen - om samarbeid mellom hjem og barnehage](#)

Tilvenning og overganger

Rammeplan for barnehager sier at barnehagen i samarbeid med foresatte skal sørge for en trygg og god start i barnehagen. Det skal tilpasses rutiner, organisere tid og rom slik at barnet får tid til å etablere relasjoner med barn og voksne. Tilvenning skal skje ut fra barnets egne forutsetninger.

I Hol kommune sine barnehager skal barnet og foresatte oppleve:

Tilvenning ved oppstart

- Å føle seg trygg og bygge gode og trygge relasjoner både til barn og voksne
- At barnehagen inviterer nye barn til å komme på besøk flere ganger før oppstart
- At barnehagen gjør individuelle tilpasninger slik at barnet får de rammene det trenger
- At foresatte og barnehagen er oppmerksomme på måten barnet håndterer starten i barnehagen og tilpasser dager, lengde og atskillelse på bakgrunn av det
- At barnehagen er åpen for å tilpasse seg rutiner barnet har med seg hjemmefra

- Samtale mellom foresatte og barnehage før oppstart og oppfølgingsamtale etter oppstart

Tilvenning ved overgang til annen avdeling i barnehagen

- Besøksdager på «ny» avdeling i forkant
- At ansatte som barnet er trygg på følger barnet på korte besøk for å bli kjent med nye omgivelser og andre rutiner

Overgang fra barnehage til skole

- At overgangen fra barnehagen til skolen sees på som en sammenhengende prosess fra siste året i barnehagen til første året på skolen
- At skolestarterne er sammen som en gruppe deler av siste året
- Barnehagen tilbyr aktiviteter som skal trigge nysgjerrigheten og gleden med å starte på skolen
- Barnehagen legger til rette for mer selvstendighetsmestring
- Barnehagen og skolen samarbeider om overgangen og barnet får bli kjent med skolen og skolemiljøet
- Alle ansatte i barnehagen følger kommunens rutiner for overgang barnehage-skole

[Rammeplan for barnehager - om overganger](#)

["Gode sammenhenger og overganger i Hol kommune" Plan for overgang fra barnehagen til grunnskolen](#)

For Vestlia **barnehage** innebærer dette:

Når barnet begynner i barnehagen: Vi ønsker at alle barn skal få en god oppstart i barnehagen. Hvor lang tid barna trenger varierer. Vi anbefaler at foreldrene setter av god tid til tilvenning og har mulighet til å være i barnehagen i oppstarten. Vi anbefaler korte dager i starten, da det blir mange inntrykk på en gang.

Overganger innad i barnehagen: Vi har et tett samarbeid mellom avdelingene. Når det er bestemt hvem som skal over på ny avdeling, er barna ofte på besøk på avdelingen de skal starte på. Dette gjør vi for at overgangen skal flyte godt og barna skal bli bedre kjent med barna og voksne på avdelingen de skal være på.

Overgang mellom barnehage og skole: Kommunen har en egen plan for overgang barnehage-> skole. Barnehagen følger et årshjul og vi har gode rutiner for skolestarterene det siste året i barnehagen.

Støttmateriell:

[Film: Trygghet for de yngste \(udir.no\)](#)

[Film: Vennskap mellom de yngste barna \(udir.no\)](#)

[Foredrag: Overføring til skole](#)

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging, dokumentasjon og vurdering av det pedagogiske arbeidet gir oss mulighet for refleksjon over egen praksis, noe som igjen setter oss i stand til å utvikle og forbedre barnehagen som pedagogisk virksomhet. Barn og foresatte skal ha rett til å medvirke i disse prosessene.

Derfor planlegger, dokumenterer og vurderer vi:

- Planleggingen gir personalet grunnlag til å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet og skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarnet og barnegruppa.
- Dokumentasjon er grunnlag for refleksjon, læring og informasjon og skal fungere som kvalitetssikring av arbeidet i barnehagen.
- Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet og skal sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Dokumentasjon, evaluering og vurdering skjer igjennom:

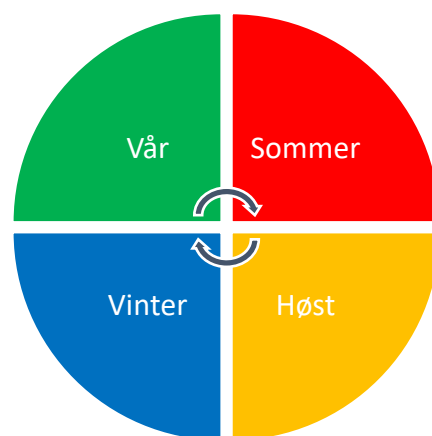
- Årlige brukerundersøkelse
- Ståstedsanalyse for personalet
- Samarbeidsutvalget (SU)
- At personalet er lydhøre for hvordan barna opplever innholdet i barnehagen
- Tidlig innsats og barnesamtaler
- Månedspan
- Evaluering av barnehageåret gjennom ½-års evaluering og årsevaluering

For barna betyr det:

- Aktive og engasjerte voksne
- Trygghet
- Forutsigbarhet
- Ivaretagelse
- Medvirkning

Årshjul

Hver enkelt barnehage har utarbeidet egne periodeplaner med utgangspunkt i Rammeplanen sine fagområder. I periodeplanene/temaplanene vil dere kunne lese mer om hva som skjer i barnehagen i løpet av barnehageåret.



[Rammeplan for barnehage - om planlegging, dokumentasjon og vurdering](#)

For **Vestlia barnehage** innebærer dette:

I applikasjonen «Visma Min Barnehage» bruker vi kalenderfunksjonen som månedsplan. Kalenderfunksjonen blir supplert med et «månedsbrev» som pedagogene sender ut en gang hver måned, som beskriver hva avdelingen skal gjøre, hvilke fokusområder og tema som jobbes med den måneden. «Månedsbrevene» er forankret i rammeplanens fagområder.

Barnehagen har et årshjul som viser hvilke tema barnehagen jobber med i løpet av et barnehageår.

Vi evaluerer aktiviteter, hverdagssituasjoner og rutiner i ettertid for å utvikle oss som pedagogisk virksomhet.

Støttmateriell:

[Foredrag: Barnehagen som pedagogisk virksomhet \(udir.no\)](#)

[Foredrag: Implementering gjennom samskaping \(udir.no\)](#)

Progresjon

Progresjon er hvordan våre arbeidsmetoder sikrer barns medvirkning på barnehagens innhold og hvordan barns medvirkning er grunnlaget for planlegging og evaluering av arbeidet i barnehagen. Barnet blir i rammeplanen beskrevet som aktivt og medskapende i sine egne lærings- og utviklingsprosesser. Personalets evne til å lytte aktivt, følge opp barnas initiativ, engasjement og interesser er sentralt for å oppnå dette.

Arbeidsmåtene og det pedagogiske innholdet i barnehagen skal sikre progresjon for alle barn ut fra deres egne forutsetninger. Barna skal også oppleve progresjon i leker, materiell og det fysiske miljøets utforming inne og ute.

For **Vestlia barnehage** innebærer dette:

Vi gir barna utfordringer med utgangspunkt i utvikling, forutsetninger og alder. Vi observerer barna og gir de utfordringer for at de skal få oppleve progresjon.

Barnehagen har egen progresjonsplan som viser noe av det barna skal få oppleve gjennom barnehagetiden i Vestlia barnehage. Progresjonsplanen er basert på dyregruppene som barna er delt inn i etter alder.

Snømus (født 2022)

Rype (født 2021)

Fjellrev (født 2020)

Gaupe (født 2019)

Godteriklubben (født 2018)

Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Å være en kritisk og reflektert IKT-bruker i en digital verden er en helt sentral kompetanse i dagens samfunn og må være et perspektiv som følger barnehagens arbeid. Digital kompetanse er ferdigheter, kunnskaper, kreativitet og holdninger som alle trenger for å kunne bruke digitale medier for læring og mestring i kunnskapssamfunnet.

Barnehagene må støtte barns interesse og nysgjerrighet knyttet til teknologien da digitale verktøy og medier nå er en del av barnekulturen. Barn er født inn i en teknologisk verden, teknologien er helt naturlig for dem og barnehagen kan derfor ikke velge bort de digitale verktøyene og mediene. Nettopp fordi de er en del av samfunnet som barn i dag vokser opp i.

For Vestlia **barnehage** innebærer dette:

Vi bruker digitale verktøy som hjelpemiddel og arbeidsverktøy i tilnærmingen til digital praksis. Barna får bli kjent med digitale verktøy.

Vi bygger oppunder barns interesser via digitale hjelpemidler og barna får selv lov til å utforske de verktøyene vi har, som for eksempel iPad, kamera, digitale mikroskop, læringsspill via prosjektor, green screen og lignende.

Barnehagen ønsker i løpet av året å lage til eget IKT- og sanserom.

Vurdering

«Barnehagen skal regelmessig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og tolkes ut fra barnehageplanene, barnehageloven og rammeplanen. Hovedmålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud som er i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017).

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/pedagogisk-virksomhet/vurdering/>

Formålet med vurdering er å vurdere om barnehagen drives i tråd med de fastsatte målene. Vurdering er også til hjelp for å være en organisasjon i stadig utvikling; en lærende organisasjon.

Kultur- og oppvekstetaten bruker disse formene for vurdering:

- Dialogmøte
- Medarbeiderundersøkelser
- Foreldreundersøkelser
- Tilsyn

For Vestlia **barnehage** innebærer dette:

Årsplanen og progresjonsplanen skal evalueres hvert barnehageår. På denne måten sørger vi for at vi får oversikt over hva og hvilke tema barna har vært innom i løpet av barnehageåret.

Rammeplanens fagområder

Rammeplanens fagområder for læring er delt inn i syv områder. Områdene er integrert i hverdagslivet og i løpet av et barnehageår er vi innom alle. Periodevis vektlegges enkelte områder mer enn andre, sett i sammenheng med de ulike årstider og høytider.

Kommunikasjon, språk og tekst

- Barnehagealderen er en avgjørende periode for språkutvikling og er derfor en viktig del av barnehagens innhold
- Det å ha gode samtaler med barna og være en god lytter, er viktig for å utvikle barnas språk
- Kulturoverføringer og barns kulturskaping er også knyttet til språk, tekst og kommunikasjon

Kropp, bevegelse, mat og helse

- Førskolealderen er den perioden barna lærer seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeheerskelse, vaner, fysiske egenskaper og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet.
- Fagområdet gir grunnleggende erfaringer, ferdigheter, kunnskaper og holdninger gjennom sanseintrykk og bevegelse.
- Barnehagene legger vekt på et sunt og variert kosthold.

Antall, rom og form

- Barnehagene gir barn matematisk kompetanse ved å legge til rette for utforskning og undring over tall, telling, samt utforskning av rom og form
- Stimuleringen foregår gjennom lek, hverdagsaktiviteter og eksperimentering

Kunst, kultur og kreativitet

- Fagområdet omhandler kulturelle uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, dans og musikk, språk og litteratur, teater, film, arkitektur og design
- Disse formidler kulturarven, og er for barn viktige redskaper for sansing, opplevelse, tenkning og kommunikasjon
- Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet

Natur, miljø og teknikk

- Barnehagen skal legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring
- Naturfenomener skal synliggjøres og det skal reflekteres sammen med barna om sammenhenger og samspill i naturen
- Nærmiljø og samfunn
- Barnehagene representerer et betydningsfullt møtested mellom det private og det offentlige rom, mellom familie og samfunn
- De skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med nysgjerrighet og tillit

Etikk, religion og filosofi

- Etikk, religion og filosofi former måter å oppfatte mennesker og verden på, og de preger våre verdier og holdninger
- Det er viktig å gi rom for barns tanker om at Norge er et flerkulturelt samfunn
- Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfold som representeres i barnegruppen, samtidig som den skal formidle verdier og tradisjoner fra den kristne kulturarven.

For Vestlia barnehage innebærer dette:

Barnehagen har gode rutiner på hvordan vi sørger for at vi er innom hvert fagområde i løpet av et barnehageår. Hver måned er et fagområde synliggjort på månedsbrevet og tema/aktiviteter blir lagt opp med det som utgangspunkt.

Trafikksikkerhet

«Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, bli kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt» (Rammeplan for barnehagen 2017)

Hol kommune er trafikksikker kommune og for barnehagene i kommunen er det et krav om at trafikksikkerhet er synliggjort i årsplan og egne rutiner.

For å skape en trafikksikker barnehage følger vi disse punktene:

1. Det stilles krav til at transport i kommunal regi av barnehagebarn, eller der det kreves særlig utstyr eller assistanse, skal skje i kommunens egne biler eller ved innkjøp av transport / kollektivtransport
2. Ved innkjøp av transport må det stilles krav til at kjøretøyene har godkjent sikkerhetsutstyr og er forskriftsmessig godkjent
3. Dersom det oppstår en krisesituasjon, kan transport i private biler tillates
4. Styrer har myndighet til å gjøre unntaks vise avtaler for særlige situasjoner forutsatt at følgende sikkerhet er ivaretatt
 - a. Godkjent sikkerhetsutstyr (barneseter, bilbelter m. m)
 - b. Kjøretøy som skal benyttes må være i forskriftsmessig stand
 - c. Sjåføren er kvalifisert og erfaren
 - d. Foresatte må samtykke skriftlig at barnet/barna kan kjøres i privat transport

For Vestlia barnehage innebærer dette:

Barnehagen har utarbeidet egen plan for trafikksikkerhet som synliggjør hvordan barnehagen jobber med trafikksikkerhet, og hvordan foreldrene/barna/personalet kan bidra til et trafikksikkert miljø i barnehagen vår. Denne revideres hvert år.

Støttmateriell:

<https://www.tryggtrafikk.no/barnehage/trafikk-i-rammeplanen/>

<https://www.tryggtrafikk.no/barnehage/>

<https://www.tryggtrafikk.no/trafikksikker-kommune/kriterier/for-barnehagene/>

<https://www.barnastrafikkklubb.no/>



Vedlegg fra barnehagen