



Årsplan For Småtroll Barnehage

«Trygge og glade barn som trives i barnehagen»

Barnehageår: 2025-2026



Innhold

Innledning	3
Kultur- og oppvekstetaten i Hol kommune	4
Barnehagens verdigrunnlag.....	5
Barnehagemiljø	6
Ansvar og roller	7
Barnehagens formål og innhold	8
Barns medvirkning	10
Samarbeid	11
Barnehagene sine ulike samarbeidsorganer:.....	12
Tilvenning og overganger	13
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	15
Årshjul	15
Progresjon	17
Digital praksis.....	18
Vurdering.....	19
Rammeplanens fagområder	20
Kommunikasjon, språk og tekst	20
Kropp, bevegelse, mat og helse	20
Antall, rom og form.....	20
Kunst, kultur og kreativitet.....	20
Natur, miljø og teknikk	20
Etikk, religion og filosofi	21
Trafikksikkerhet	22

Innledning

Barnehagene skal drives etter lov om barnehager og dens forskrifter. I Hol kommune er det utarbeidet en felles årsplan som Småtroll Barnehage tilpasset til sin drift.

Småtroll Barnehage er en privat barnehage. Den er foreldre eid og ble etablert som en forening i 2005.

Årsplanen bygger på kommunalt fastsatt ramme som samsvarer med kravene til årsplan slik de er beskrevet i Rammeplanen for barnehagen. Kommunens og barnehagens årsplan har et tidsperspektiv på 1 år og den følger kalenderåret.

Årsplanen sine funksjoner:

- Være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og vise hva som er barnehagens valg og begrunnelsene for de valgene som er tatt
- Være et utgangspunkt for at foresatte skal ha mulighet til å påvirke innholdet i barnehagen
- Være et grunnlag for kommunen og tilsynsmyndigheter sitt tilsyn med barnehagene
- Informasjon om barnehagen sitt pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommunen, samarbeidspartnere og andre interesserte

Styrer i barnehagen skal lede prosessen med å utarbeide årsplanen, og årsplanen skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg – SU.

Barnehagen skal hele tiden vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra sektorens planer, barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen, og i dette arbeidet blir årsplanen viktig. I løpet av barnehageåret utarbeides det også mer detaljerte planer som beskriver hvordan barnehagen konkret arbeider med områdene som er fastsatt i årsplanen.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foresatte, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Vurderinger om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling skal dokumenteres når det er nødvendig for å gi barnegruppen og enkeltbarn et tilrettelagt tilbud.

Hol kommunes barnehager har et overordnet mål om å skape et inkluderende barnehagemiljø hvor **hvert enkelt barn løfter seg**. For å nå dette målet må alle som har et ansvar, bidra til det beste for barnet. Alle skal føle seg inkludert og oppleve barnehagen som en arena der læring er spennende og givende, uansett forutsetninger. Med fokus på fellesskapet, er målet at alle skal kunne oppleve mestring og utvikle seg.

Kultur- og oppvekstetaten i Hol kommune

I Kommuneplanens samfunnsdel, 2019-2031, beskrives Hol som oppvekstkommune.

Hovedmål: «Hol kommune vil være en kommune der alle barn og unge mestrer livene sine gjennom læring, tilhørighet og inkludering i hele oppveksten.»

[kommuneplanens-samfunnsdel-2018-2030.pdf \(hol.kommune.no\)](http://kommuneplanens-samfunnsdel-2018-2030.pdf(hol.kommune.no))

Visjonen for Kultur- og oppvekstetaten:

«Fjellstøtt, raust og vågalt».

Dette innebærer at etaten skal tilby solide tjenester av god kvalitet, være raus i forhold til å jobbe for inkludering og tilhørighet på alle områder og vågal i forhold til å prøve ut nye metoder og tenke innovativt for å nå målene.

Målet for oppvekst i Kommuneplanens samfunnsdel er at **«alle barn og unge mestrer livene sine gjennom læring, tilhørighet og inkludering i hele oppveksten»**. I

denne planen som omhandler læringsløpet fra barnehage til videregående opplæring, er målet brutt ned til **«Hvert enkelt barn løfter seg»**.

For å oppnå dette, er det på bakgrunn av erfaring og kunnskap valgt ut 6 fokusområder i kommunedelplanen:

- Strategisk kompetansestyring
- Strategisk ressursutnyttelse
- Verdibasert ledelse
- Læring - økt læringsutbytte
- Tidlig innsats og tilpasset opplæring
- Livsmestring og inkluderende læringsmiljø



[kommunedelplan-for-barnehage-og-skole.pdf \(hol.kommune.no\)](http://kommunedelplan-for-barnehage-og-skole.pdf(hol.kommune.no))

Barnehagens verdigrunnlag

Barndommen har en egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Alle ansatte har ansvar for å bidra til utvikling og progresjon i møte og samspill med barna.

I Hol kommune sine barnehager skal barnet oppleve:

- Demokrati og likestilling og at alle ansatte motarbeider alle former for utestenging, krenking og diskriminering
- Å kunne ta i bruk og utvikle alle sine ressurser, og kunne være aktive deltakere i samfunnet
- En trygg barnehage med kvalifiserte, omsorgsfulle, tilstedeværende og varme voksne
- En barnehagehverdag preget av lek, læring, medvirkning og latter
- Tillit og respekt, og alle ansatte som anerkjenner barndommens egenverdi

For Småtroll Barnehage innebærer dette:

Vår visjon er: «Trygge og glade barn som trives i barnehagen»

I Småtroll barnehage har vi en felles visjon som er «Trygge og glade barn som trives i barnehagen». Alt arbeid i vår barnehagehverdag skal gjennomsyres av vår visjon, der barna er i fokus. Vi skal se barna der de er og ta utgangspunkt i deres interesser og behov. Det kan være alt fra behov for trygghet og omsorg, til interessen for å utforske og være nysgjerrig på ulike områder.

Hva legger vi i vår visjon?

- Hvert enkelt barn skal bli sett, hørt og tatt på alvor.
- Alle barn skal føle likeverd
- Barna skal oppleve trygghet og mestring
- Barna utvikler sosial kompetanse.
- Barna får oppleve tid og rom til lek i en innholdsrik barnehagedag
- Alle barn skal oppleve humor og glede
- Barna skal utvikle vennskap og troen på seg selv
- Vi skal ha en god dialog og tett samarbeid med foreldrene.

Støttmateriell:

[Barnekonvensjonen \(udir.no\)](#)

[Film: Trygghet for de yngste \(udir.no\)](#)

[Film: Vennskap mellom de yngste barna \(udir.no\)](#)

[Film: Omsorgsfulle relasjoner \(udir.no\)](#)

[Foredrag: Livsmestring og helse \(udir.no\)](#)

[Matjungelen – Barnehage](#)

Barnehagemiljø

Barnehagemiljøet i barnehagen skal støtte opp om barns trivsel og gi dem lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Alle barn skal oppleve å bli sett og kunne delta i lek. Barnets fysiske og psykiske helse skal fremmes.

I Hol kommune sine barnehager skal barnet oppleve:

- Et inkluderende miljø der alle har sin plass og sin rolle i fellesskapet
- Et stimulerende miljø der alle ansatte er gode veiledere og bevisste rollemodeller
- Egenverd gjennom å bli sett, hørt og medvirke i egen barnehagehverdag ut fra egne forutsetninger
- Systematisk jobbing for å avdekke mobbing og krenkelser i samarbeid med foreldrene
- At alle ansatte jobber aktivt med å utvikle leke- og læringsmiljøet
- At alle ansatte legger til rette for barns selvstendighetsutvikling
- Daglig og variert fysisk aktivitet og bevegelsesglede

[I følge Rammeplan for barnehagen skal barnehagen fremme et inkluderende og stimulerende miljø](#)

[FNs konvensjon om barns rettigheter](#)

For Småttroll Barnehage innebærer dette:

Vi jobber ved bruk av Trygghet sirkel:			
Være større, sterkere, klokere og god: Det betyr at du som voksen skal organisere, planlegge, forberede og ha kontroll. Du er følelsesmessig strek, og kan regulere egne følelser. Du er vennlig innstilt, barnet opplever det trygt å være i barnehagen. Klok er å være fast og god i alt.	Se barnet innenfra Tolke og undre seg over hva barnet prøver å formidle til oss. • Tro på barnet. • Tenke positivt Se på barnet som kompetent.	Følge barnas følelser Vis omtanke og forståelse. Være bekreftende. Være tilgjengelig	Være ladestasjon Gi nærhet og omsorg. Gi gode opplevelser. Skape ro. Være en god rollemodell i samspill med barn og andre voksne Bevisst bruk av stemmen

TRYGG BASE SIKKER HAVN

Støtter min utforsking

Tar imot meg når jeg søker deg

• Beskytter meg
• Trøster meg
• Viser godhet for meg
• Organiserer følelsene mine

• Passer på meg
• Fryder deg over meg
• Hjelper meg når jeg trenger det
• Har det gøy med meg

Alltid: vær større, sterkere, klokere og god. Så sant det er mulig: følge mitt barns behov. Når det er nødvendig: ta ledelsen

Støttmateriell:

[Et godt barnehage- og skolemiljø](#)

Ansvar og roller

Barnehageeier og alle som arbeider i barnehagen, skal sammen bidra til å oppfylle målene og kravene i rammeplanen med utgangspunkt i sine erfaringer og sin kompetanse. Følgende betegnelser er brukt i barnehageloven:

- Barnehageeier
- Styrer
- Pedagogiske leder
- Barnehagens øvrige personale

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

For Småttroll Barnehage innebærer dette:

Småttroll Barnehage er en privat barnehage. Forening ble stiftet i august 2005. Eieform: foreldreeid.

Barnehageeieren (**styrer**) har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk, jf. barnehageloven § 7 første ledd. Barnehageeieren har dermed juridisk ansvar for kvaliteten på barnehagetilbudet.

Den **pedagogiske lederen** leder arbeidet med planlegging, gjennomføring, dokumentasjon, vurdering og utvikling av arbeidet i barnegruppen eller innenfor de områdene han/hun er satt til å lede.

Et **kompetent personale** er en forutsetning for et barnehagetilbud av god kvalitet. Det forutsettes derfor at barnehageeieren vektlegger de ansattes faglige og pedagogiske vurderinger i sin styring.

Foreldrerådet består av foreldrene til alle barna. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

SU er en forkortelse for samarbeidsutvalget, som er et lovpålagt utvalg som alle barnehager må ha. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene.

Barnehagens formål og innhold

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Et viktig grunnlag for allsidig utvikling er barnets behov for omsorg, lek, læring og danning. Disse områdene er derfor grunnleggende gjennom hele barnehageåret.

I Hol kommune sine barnehager skal barnet oppleve:

Omsorg

- Trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet
- Å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for
- Omsorgsfulle relasjoner mellom barn og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring
- At barnas egne omsorgshandlinger verdsettes

Lek

- At leken har en sentral plass og at lekens egenverdi anerkjennes
- Gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur
- At leken er en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling
- Glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre
- Ulike muligheter for lek og ulike typer lek som utvikler fantasi og forestillingsevne
- Et leke- og læringsmiljø som er lystbetont, meningsfullt og frivillig

Læring

- Et læringsmiljø som gir barna mulighet til å utvikle ny kunnskap, forståelse og nye ferdigheter
- Alltid å ha muligheten til å utvikle gode relasjoner og godt samspill med andre
- At alle ansatte legger til rette for utvikling av gode holdninger
- Å ha mulighet til å utvikle fantasi, undring, nysgjerrighet, kreativitet og lærelyst

Danning

- At alle ansatte legger til rette for utvikling av evner til å reflektere over egne handlinger og væremåter
- Gode dannelsesprosesser som setter barnet i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen
- Å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap
- Samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp

Vennskap og fellesskap

- Å få leke med andre, oppleve vennskap og beholde venner
- Å være en betydningsfull person i fellesskapet

Kommunikasjon og språk

- Å bli anerkjent for sine verbale og non-verbale uttrykk
- Varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel
- Ansatte som er lydhøre i kommunikasjonen og gode språklige forbilder
- Ansatte som bidrar til et språklig mangfold

[Rammeplan for barnehagen - om barnehagens formål og innhold](#)

For Småttroll Barnehage innebærer dette:

Omsorg: I Småttroll er vi opptatt av tilknytning og etablering av omsorgsfulle relasjoner til barnet, når det begynner i barnehagen. Møter alle barn med genuin interesse, varme og åpenhet. Opptrer sensitivt, ved å være lyttende og oppmerksom til barnas uttrykk og markeringer. Vi ivaretar barnets behov for fysisk omsorg, ro og hvile. Legger vekt på oppmuntring og forsterking av positiv adferd. Det som skal ha hovedfokus er positiv adferd og barnas egne omsorgshandlinger, - ikke den negative adferden.

Lek: Vi inspirerer til lek ved å organisere tid, rom og lekemateriell. Veileder barna i lekeprosessen og aktivt bidra til at alle kommer inn i lek. De voksne hjelper barna med å fordype seg i leken, være i ulike roller og videreutvikle den. Hjelper de barna som trenger ekstra støtte for å komme i gang med lek, og bistår de som trenger hjelp til å strukturere leken og holde konsentrasjonen. Vi gir barna ro til å fordype seg i leken. Vi setter fokus på hvordan vi kan hjelpe barna til å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Har kunnskap om at gjennom lek utvikler barnet selvinnsikt, holdninger, lærer normer og regler, samspill med andre og seg selv, mestring, fantasi, samfunnskunnskaper og god selvfølelse – noe som vil gjøre barnet bedre rustet til å ta hensiktsmessige valg senere i livet.

Læring: Vi skaper godt og variert læringsmiljø ved å planlegge i god tid, tilpasse innhold etter alderen og forutsetninger. Vi utfordrer barna ved å stille spørsmål, undre seg sammen med dem, gi barna tid til å gi et svar. Det er viktig at alle barna er en aktiv deltager i felleskap: vi bruker krysslister for å passe på at alle deltar likt, er sett og hørt, får mulighet til å si ifra, påvirke hverdagen.

Danning: Vi er kjent med at det viktigste i dannelsesprosessen er å gi barnet en god selvfølelse, og gjøre barnet i stand til å forstå seg selv og andre. Dette skjer ved at den voksne bekrefter barnet, fokuserer på mestringsopplevelser, viser tillit og gir mulighet til medvirkning. Vi vet at barns reaksjoner og sosiale ferdigheter alltid er kompetente, utfra deres synsvinkel og ståsted. Vi har fokus på å støtte barnets engasjement og deltagelse i felleskapet. Vi ser viktigheten av å skape flest mulig situasjoner, der barnet trekker konklusjon om seg selv som viktig og verdifull for felleskapet.

Vennskap og felleskap: Voksne legger til rette for at barna kan utvikle gode relasjoner med andre barn: løfte alle barn, gi mye ros på positiv atferd, leke i mindre grupper, finne og forsterke sterke sider av barn. Lære det grunnleggende hedersbevisninger: hei, ha det, vær så god, takk, kan jeg få, god helg osv.

Kommunikasjon og språk: Voksne observerer og lytter til barna for å lære seg barna sin kroppsspråk, reaksjoner og temperament. Voksne oppmuntrer barna til å kommunisere sin primær behov. Voksne kartlegger språk og kommunikasjons evner til barna og samarbeider med foreldrene på denne området. Voksne legger til rette for variert tilbud i utvikling av språk og kommunikasjon: bøker, sanger, voksen som en god rollemodell, ASK, Tegn til tale.

Støtttemateriell:

[Film: Omsorgsfulle relasjoner \(udir.no\)](#)

[Film: Inkluderende lekemiljø \(udir.no\)](#)

[Film: Vennskap mellom de yngste barna \(udir.no\)](#)

[Film: Vennskap mellom de yngste barna \(udir.no\)](#)

[Foredrag: Livsmestring og helse \(udir.no\)](#)

[Foredrag: Språklig mangfold \(udir.no\)](#)

Barns medvirkning

Alle barn skal kunne erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med alder og modenhet.

I Hol kommune sine barnehager skal barnet oppleve:

- At alle ansatte tar barnets følelsesmessige uttrykk på alvor
- Å aktivt ønske å gi uttrykk for sine tanker og meninger
- Deltakelse i beslutningsprosesser og i utvikling av felles innhold
- Gode relasjoner
- At alle ansatte gir tid og rom for å lytte og samtale
- At alle ansatte er lydhøre for hva barna er opptatt av, og tar med dette i sin planlegging av den pedagogiske virksomhet

Rammeplan for barnehager - om barns medvirkning

For Småttroll Barnehage innebærer dette:

- Vi observerer og diskuterer samspillet mellom barna, og mellom barn og voksne for å fange det som barna er spesielt glade i og opptatt av.
- Vi vet at når det gjelder de minste barnas medvirkning, handler dette i stor grad om at vi voksne er dyktige observatører. De minste barna i barnehagen, kan i liten grad selv fortelle oss hva de vil og hva de mestrer. Vi gjør oss kjent med barnet ved å lese og forstå kroppsspråket, med lyder og etter hvert ord.
- Vi observerer og lytter hva er det som barna er mest opptatt av, snakker om, undrer seg om. Etter det, fletter vi temaene barna er interresert i i planer og vi gjennomfører dem (Sjørøveruke, terrarium med insekter, Bjørnis osv.)
- Vi har 'dagens hjelper' som hjelper til å lage mat, velger sanger til samling, hjelper å rydde.
- Vi skal ha barnesamtaler og barneintervju med skolestartere.
- Bursdagsbarn får bestemme hva vi skal spise til lunsj denne dagen.

Støttmateriell:

Film: Inkluderende lekemiljø

Samarbeid

Barnehagen skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid og god dialog med foresatte.

Foreldresamarbeidet skal skje både på individnivå, med foresatte til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

I Hol kommune sine barnehager skal foresatte oppleve:

- At alle ansatte legger til rette for og bidrar til et godt samarbeid mellom barnehage og hjem
- Å få god informasjon om barnet sitt og det som skjer i barnehagen for eksempel gjennom foreldresamtaler/møter, henting/bringing, barnehage- app
- Å bli tatt godt imot når de kommer til barnehagen
- Å få medvirke, bli lyttet til og tatt på alvor
- Å kunne delta på ulike arrangement
- God informasjon på foreldremøter høst og vår
- At de får god informasjon om barnehagens innhold gjennom skriftlige planer
- En åpen kommunikasjon/dialog med alle ansatte
- Anerkjennelse fra alle ansatte
- Et godt samarbeidsklima mellom ansatte

I Hol kommune sine barnehager forventes dette av foresatte:

- Åpen og ærlig kommunikasjon/dialog
- Dele informasjon som kan ha betydning for barnet i barnehagen
- Engasjere seg i barnehagens innhold
- At barna blir holdt hjemme ved dårlig allmenntilstand
- Åpningstidene til barnehagen overholdes
- Barnets klær og utstyr er i orden
- Det gis beskjed dersom noen andre skal hente barnet
- At barnehagen får beskjed dersom barnet ikke kommer

I Hol kommune sine barnehager skal våre samarbeidspartnere oppleve:

- At alle ansatte legger til rette for og bidrar til et godt samarbeid
- En åpen og god dialog
- Respekt og anerkjennelse
- At barnehagene jobber i tråd med kommunale planer og rutiner for samarbeid og håndtering av bekymringer
- At barnehagen følger barnehageloven og dens forskrifter

For barna betyr dette:

- Trygghet
- Trivsel
- God utvikling

For Småttroll Barnehage innebærer dette:

Vi setter en stor pris på **en god oppstart** i barnehage. Vi forstår at det er ikke bare barna som trenger tilvenning. En situasjon der barnet begynner i barnehagen pleier å være en overgang for foresatte som trenger å føle seg sett og hørt.

Vi legger til rette for en god tilvenning som består av besøk og dialog allerede før barnet begynner i Småttroll. Vi lager et konkret plan for tilvenning og er i konstant dialog med foreldre angående gjennomføring av den.

Daglig kontakt ved henting og levering (møte i garderoben).

Informasjon og bilder gjennom **MinBarnehage**- app.

Beskjeder fra foresatte formidles til alle i personalgruppen. (på morgenmøte)

Foreldremøte 1 til 2 ganger i året

Foreldresamtaler

Dugnad 2 ganger i året.

Deltagelse på ulike **arrangement** (høstfest, sommerfest)

Brukerundersøkelse

Foreldrerådet og SU kan innføre endringer hvis det oppstår et behov.

Vi har laget en brosjyre vi gir ut til alle foreldre, med ulike forventninger til hverandre (hjem/barnehage)

Barnehagene sine ulike samarbeidsorganer:

- Barnehagens samarbeidsutvalg (SU)
- Foreldrerådet (FAU)
- Høgskoler
- [Skolene i Hol kommune](#)
- [Kommunale barnehager i Hol kommune](#)
- [Småttroll barnehage \(privat\)](#)
- [Hol kulturskole](#)
- [Pedagogisk psykologisk tjeneste \(PPT\) for Ål og Hol](#)
- [Hol folkebibliotek](#)
- [Helsestasjon](#)
- [Koordinerende enhet](#)
- [Hallingdal barneverntjeneste](#)
- [Ål videregående skole](#)

[Rammeplan for barnehagen - om samarbeid mellom hjem og barnehage](#)

Tilvenning og overganger

Rammeplan for barnehager sier at barnehagen i samarbeid med foresatte skal sørge for en trygg og god start i barnehagen. Det skal tilpasses rutiner, organisere tid og rom slik at barnet får tid til å etablere relasjoner med barn og voksne. Tilvenning skal skje ut fra barnets egne forutsetninger.

I Hol kommune sine barnehager skal barnet og foresatte oppleve:

Tilvenning ved oppstart

- Å føle seg trygg og bygge gode og trygge relasjoner både til barn og voksne
- At barnehagen inviterer nye barn til å komme på besøk flere ganger før oppstart
- At barnehagen gjør individuelle tilpasninger slik at barnet får de rammene det trenger
- At foresatte og barnehagen er oppmerksomme på måten barnet håndterer starten i barnehagen og tilpasser dager, lengde og atskillelse på bakgrunn av det
- At barnehagen er åpen for å tilpasse seg rutiner barnet har med seg hjemmefra
- Samtale mellom foresatte og barnehage før oppstart og oppfølgingssamtale etter oppstart

Tilvenning ved overgang til annen avdeling i barnehagen

- Besøksdager på «ny» avdeling i forkant
- At ansatte som barnet er trygg på følger barnet på korte besøk for å bli kjent med nye omgivelser og andre rutiner

Overgang fra barnehage til skole

- At overgangen fra barnehagen til skolen sees på som en sammenhengende prosess fra siste året i barnehagen til første året på skolen
- At skolestarterne er sammen som en gruppe deler av siste året
- Barnehagen tilbyr aktiviteter som skal trigge nysgjerrigheten og gleden med å starte på skolen
- Barnehagen legger til rette for mer selvstendighetsmestring
- Barnehagen og skolen samarbeider om overgangen og barnet får bli kjent med skolen og skolemiljøet
- Alle ansatte i barnehagen følger kommunens rutiner for overgang barnehage-skole

[Rammeplan for barnehager - om overganger](#)

["Gode sammenhenger og overganger i Hol kommune" Plan for overgang fra barnehagen til grunnskolen](#)

For Småttroll Barnehage innebærer dette:

Vi setter en stor pris på **en god oppstart** i barnehagen. Vi forstår at det er ikke bare barna som trenger tilvenning. En situasjon der barnet begynner i barnehage pleier å være en overgang for foresatte som trenger å føle seg sett og hørt.

Vi legger til rette for en god tilvenning som består av besøk og dialog allerede før barnet begynner i Småttroll. Vi lager en konkret plan for tilvenning og er i konstant dialog med foreldre angående gjennomføring av den.

Vi gjennomfører en oppstarts samtale etter tilvenning for å drøfte erfaringer, behov, undringer sammen med foreldrene.

Småttroll Barnehage er en et avdelingsbarnehage, derfor det ikke er behov for tilvenning ved overgangen fra avdeling til avdeling.

Overgang fra barnehage til skole: Alle skolestartere deltar i en felles Aktivitetsplan for skolestartere på Geilo. Det innebærer besøk på skolen, biblioteket og skolestarter treff i nærområdet. Dette gir barna mulighet for å bli kjent med hverandre og med skole de skal begynne på.

I Småttroll Barnehage legger vi vekt på at barna skal være mest mulig 'skoleklare' når de skal begynne den nye fase i livet sitt. Vi har et skjema der vi undersøker hvor hvert enkelt barn ligger på de ulike Utviklingsområdene, dette skjemaet bruker vi hver høst og hver vår fra barna blir 3-4 år. til de skal begynne på skolen. til de skal begynne på skolen. Vi skal presentere og diskutere progresjon og eventuelle arbeidsområder med foreldrene hver høst og vår gjennom foreldresamtaler.

Utviklingsområder innebærer:

- gode språk og kommunikasjonsevner.
- være selvstendig i de praktiske oppgaver.
- ha gode sosiale ferdigheter.

Støttmateriell:

[Film: Trygghet for de yngste \(udir.no\)](#)

[Film: Vennskap mellom de yngste barna \(udir.no\)](#)

[Foredrag: Overføring til skole](#)

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging, dokumentasjon og vurdering av det pedagogiske arbeidet gir oss mulighet for refleksjon over egen praksis, noe som igjen setter oss i stand til å utvikle og forbedre barnehagen som pedagogisk virksomhet. Barn og foresatte skal ha rett til å medvirke i disse prosessene.

Derfor planlegger, dokumenterer og vurderer vi:

- Planleggingen gir personalet grunnlag til å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet og skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarnet og barnegruppa.
- Dokumentasjon er grunnlag for refleksjon, læring og informasjon og skal fungere som kvalitetssikring av arbeidet i barnehagen.
- Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet og skal sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Dokumentasjon, evaluering og vurdering skjer gjennom:

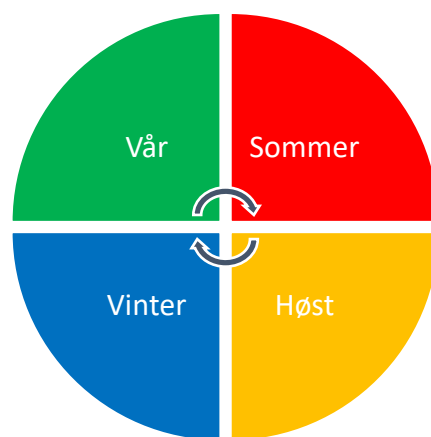
- Årlige brukerundersøkelse
- Ståstedsanalyse for personalet
- Samarbeidsutvalget (SU)
- At personalet er lydhøre for hvordan barna opplever innholdet i barnehagen
- Tidlig innsats og barnesamtaler
- Månedspan
- Evaluering av barnehageåret gjennom ½-års evaluering og årsevaluering

For barna betyr det:

- Aktive og engasjerte voksne
- Trygghet
- Forutsigbarhet
- Ivaretagelse
- Medvirkning

Årshjul

Hver enkelt barnehage har utarbeidet egne periodeplaner med utgangspunkt i Rammeplanen sine fagområder. I periodeplanene/temaplanene vil dere kunne lese mer om hva som skjer i barnehagen i løpet av barnehageåret.



[Rammeplan for barnehage - om planlegging, dokumentasjon og vurdering](#)

For Småttroll Barnehage innebærer dette:

Vi har utarbeidet et Pedagogisk Årsplan (Årshjul) som har en oversikt over hva vil ha fokus på det kommende året i henhold til rammeplanen for barnehagen. I rammeplanen for barnehagen har man ulike fagområder man skal igjennom hvert år. Med denne vil vi lage aktiviteter og planlegge hva som er fokus de ulike månedene i året (dette kan variere, da vi har stort fokus på barns medvirkning i barnehagen og vi vil følge dems interesser igjennom året med henhold til rammeplanen for barnehagen).

Pedagogisk Årsplan skal være både en informasjon til foreldrene og verktøy til ansatte i barnehagen. Den sikrer variasjon i den pedagogiske og realisasjon av alle de 7 fagområder som står i Rammeplanen for barnehager. Planen er evaluert, revidert og sendt til foreldrene hver høst.

Månedspaner vil komme før 1. i hver måned. Den vil bli presentert med dag, dato og uke for de ulike aktivitetene vi tilbyr her i Småttroll, slik at det er enkelt for foreldre og barn å vite hva vi har fokus på de ulike månedene. **Månedspaner:** Er mer detaljerte planer for foresatte og ansatte som viser hva skags aktiviteter er planlagt. Disse er sendt til foreldrene hver måned i Barnehage Appen.

MÅNEDSPANER FOR APRIL



Tema: Naturen rundt meg

Undertema: Skogsdyr og gårdsdyr - Påske

UKE	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSdag	FREDAG
Uke 14	31/4	1/4	2/4	3/4	4/4
	Forming	gymgruppe	Musikkstund med Filip	Turdag	Fredags disco
	Samling	Samling	Samling	Samling	Samling
	Brødmatt	Brødmatt	Matboks	Matboks	Havregrot
Uke 15	7/4	8/4	9/4	10/4	11/4
	Aldersdelte aktiviteter	Eventyrstund	Musikkstund med Filip	Turdag - Påskeeggjakt	Fredags disco
	Påskevandring 3 åringer				
	Samling	Samling	Samling	Samling	Samling
	Brødmatt	Brødmatt	Matboks	Matboks	Havregrot

(Utkast fra månedspaner for April 2025)

For alle planlagte og dagligdagse aktiviteter lager vi didaktiske planer. I disse planlegger vi hva som skal gjennomføres, hvordan det skal gjennomføres, ulike faktorer som kan spille inn i aktiviteten og evaluering etter gjennomført aktivitet.

Didaktiske planer: Barnehagen har en didaktisk plan for hver type aktivitet som er gjennomført i løpet av barnehageåret. Denne sikrer en høy kvalitet, oversikt og felles forståelse av det som en god kvalitet betyr for ansatte i Småttroll Barnehage.

Foreldresamtaler/ oppstartssamtaler: Er gjennomført 1-2 ganger i barnehageåret. (mer ved behov) Foreldrene får tilsendt referat i Altinn portalen.

Barnehagen bruker også ulike verktøy for observasjon, kartlegging og evaluering av de pedagogisk arbeidet med enkelt barn og hele barnegruppen.

Støttmateriell:

[Foredrag: Barnehagen som pedagogisk virksomhet \(udir.no\)](#)

[Foredrag: Implementering gjennom samskaping \(udir.no\)](#)

Progresjon

Progresjon er hvordan våre arbeidsmetoder sikrer barns medvirkning på barnehagens innhold og hvordan barns medvirkning er grunnlaget for planlegging og evaluering av arbeidet i barnehagen. Barnet blir i rammeplanen beskrevet som aktivt og medskapende i sine egne lærings- og utviklingsprosesser. Personalets evne til å lytte aktivt, følge opp barnas initiativ, engasjement og interesser er sentralt for å oppnå dette.

Arbeidsmåtene og det pedagogiske innholdet i barnehagen skal sikre progresjon for alle barn ut fra deres egne forutsetninger. Barna skal også oppleve progresjon i leker, materiell og det fysiske miljøets utforming inne og ute.

For Småtroll Barnehage innebærer dette:

I løpet av de årene barna er i Småtroll skal alle oppleve mestring, samtidig er det viktig at barna får oppgaver som gir dem mulighet til å lære nye ting – og erverve god selvfølelse.

Barna må få ulike utfordringer, og de skal få opplevelsen av at de lærer stadig mer. Vi voksne må finne en balanse mellom det å la barnet oppleve mestring og å kunne strekke seg etter nye mål. Progresjon skal følge barnet, og ikke en bestemt aldersgruppe.

Mye læring i Småtroll skjer gjennom hverdagsaktiviteter, annen læring skjer i planlagte, tilrettelagte aktiviteter. Tema barna jobber med er tilpasset alder og modning, og de vil møte mange av de samme temaene senere med nye oppgaver og læring ut fra deres ståsted.

Det skal være forskjell på hva en 1 åring gjør og opplever - og hva en 6 åring får oppleve/ gjøre. Vi må ha noe å glede oss til, noe vi kan se frem mot.

Å arbeide med progresjon vil også kreve at vi som voksne i barnehagen arbeider med pedagogisk dokumentasjon som ble nevnt tidligere.

Vi har en Utviklingsområde skjema som vi bruker hver høst og hver vår fra barna blir 3-4 år til de skal begynne på skolen. Vi skal presentere og diskutere progresjon og eventuelle arbeidsområder med foreldrene hver høst. Denne dokumenter skal godt vise progresjon som barnet har gått gjennom i er barnehageår og i hele barnehageløpet.



Digital praksis

Barnehagens digitale praksis skal støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Å være en kritisk og reflektert IKT-bruker i en digital verden er en helt sentral kompetanse i dagens samfunn og må være et perspektiv som følger barnehagens arbeid. Digital kompetanse er ferdigheter, kunnskaper, kreativitet og holdninger som alle trenger for å kunne bruke digitale medier for læring og mestring i kunnskapssamfunnet.

Barnehagene må støtte barns interesse og nysgjerrighet knyttet til teknologien da digitale verktøy og medier nå er en del av barnekulturen. Barn er født inn i en teknologisk verden, teknologien er helt naturlig for dem og barnehagen kan derfor ikke velge bort de digitale verktøyene og mediene. Nettopp fordi de er en del av samfunnet som barn i dag vokser opp i.

For Småtroll Barnehage innebærer dette:

Ansatte har grunnleggende kunnskap i bruk av digitalt utstyr vi har i barnehagen.

Vi tilbyr barna å ta bilder, skrive ut ark på PC-en, spille musikk fra i-paden, se gjennom 'inspeksjonskamera' osv.

Vi bruker prosjektor for å vise en del av pedagogisk materiell.

Vurdering

«Barnehagen skal regelmessig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og tolkes ut fra barnehageplanene, barnehageloven og rammeplanen. Hovedmålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud som er i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017).

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/pedagogisk-virksomhet/vurdering/>

Formålet med vurdering er å vurdere om barnehagen drives i tråd med de fastsatte målene. Vurdering er også til hjelp for å være en organisasjon i stadig utvikling; en lærende organisasjon.

Kultur- og oppvekstetaten bruker disse formene for vurdering:

- Dialogmøte
- Medarbeiderundersøkelser
- Foreldreundersøkelser
- Tilsyn

For Småttroll Barnehage innebærer dette:

Evaluerings av gjennomføring av månedsplaner hver måned- pedagog med hele personalgruppa

Evaluerings av tilvenning- vi evaluerer hver enkelt tilvenning på oppstartsamtalet med foreldrene

Evaluerings av faste tradisjoner: høstfest, nissefest, sommerfest osv.- pedagog med hele personalgruppa

Evaluerings av praksis: levering og henting, påkledning, overganger, bordsituasjoner, kommunikasjon osv.- pedagog med hele personalgruppa

Evaluerings av årsplanen- på slutten av barnehageåret- styrer med hele personale

Medarbeidssamtaler

Foreldreundersøkelse

Internkontroll

Tilsyn

Rammeplanens fagområder

Rammeplanens fagområder for læring er delt inn i syv områder. Områdene er integrert i hverdagslivet og i løpet av et barnehageår er vi innom alle. Periodevis vektlegges enkelte områder mer enn andre, sett i sammenheng med de ulike årstider og høytider.

Kommunikasjon, språk og tekst

- Barnehagealderen er en avgjørende periode for språkutvikling og er derfor en viktig del av barnehagens innhold
- Det å ha gode samtaler med barna og være en god lytter, er viktig for å utvikle barnas språk
- Kulturoverføringer og barns kulturskaping er også knyttet til språk, tekst og kommunikasjon

Kropp, bevegelse, mat og helse

- Førskolealderen er den perioden barna lærer seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeheerskelse, vaner, fysiske egenskaper og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet.
- Fagområdet gir grunnleggende erfaringer, ferdigheter, kunnskaper og holdninger gjennom sanseinntrykk og bevegelse.
- Barnehagene legger vekt på et sunt og variert kosthold.

Antall, rom og form

- Barnehagene gir barn matematisk kompetanse ved å legge til rette for utforskning og undring over tall, telling, samt utforskning av rom og form
- Stimuleringen foregår gjennom lek, hverdagsaktiviteter og eksperimentering

Kunst, kultur og kreativitet

- Fagområdet omhandler kulturelle uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, dans og musikk, språk og litteratur, teater, film, arkitektur og design
- Disse formidler kulturarven, og er for barn viktige redskaper for sansing, opplevelse, tenkning og kommunikasjon
- Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet

Natur, miljø og teknikk

- Barnehagen skal legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring
- Naturfenomener skal synliggjøres og det skal reflekteres sammen med barna om sammenhenger og samspill i naturen
- Nærmiljø og samfunn
- Barnehagene representerer et betydningsfullt møtested mellom det private og det offentlige rom, mellom familie og samfunn
- De skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med nysgjerrighet og tillit

Etikk, religion og filosofi

- Etikk, religion og filosofi former måter å oppfatte mennesker og verden på, og de preger våre verdier og holdninger
- Det er viktig å gi rom for barns tanker om at Norge er et flerkulturelt samfunn
- Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfold som representeres i barnegruppen, samtidig som den skal formidle verdier og tradisjoner fra den kristne kulturarven.

For Småtroll Barnehage innebærer dette:

I følge rammeplanen skal barnehagen ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag, slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag.

Lærings- og opplevelsesmulighetene som ligger i disse, er sentrale hjelpemidler i utviklingen av barnas grunnleggende kompetanse sosialt og kommunikativt. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Dette gjøres både i planlagte og ikke planlagte læringssituasjoner sammen med barna.

Planlagte aktiviteter:

- Samling på «det magiske tepet» -hver dag
- Eventyrstund med dramatisering av eventyr - ukentlig
- Aldersdelte aktiviteter- ukentlig
- Gymgrupper- an hver uke
- Turer i nærområdet- ukentlig
- Gruppeleik- etter behov
- Forming aktiviteter- an hver uke
- Musikkstund med Filip - ukentlig
- Bursdagsfeiringer
- 'Blå lys uke'- hver september
- 'tema uke etter interesser'- hver november
- Nytt månedstema hver måned

Andre læringssituasjoner:

- Påkledning/ avkledning
- Besøk på badet/ toalett
- Matlaging
- Rydding av leker
- Hjelpen med de praktiske oppgaver i barnehagen
- Bordsituasjoner
- Frilek
- Spontan tur
- Spontan besøk av noen
- Overganger fra en situasjon til en annen situasjon

Trafikksikkerhet

«Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, bli kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt» (Rammeplan for barnehagen 2017)

Hol kommune er trafikksikker kommune og for barnehagene i kommunen er det et krav om at trafikksikkerhet er synliggjort i årsplan og egne rutiner.

For å skape en trafikksikker barnehage følger vi disse punktene:

1. Det stilles krav til at transport i kommunal regi av barnehagebarn, eller der det kreves særlig utstyr eller assistanse, skal skje i kommunens egne biler eller ved innkjøp av transport / kollektivtransport
2. Ved innkjøp av transport må det stilles krav til at kjøretøyene har godkjent sikkerhetsutstyr og er forskriftsmessig godkjent
3. Dersom det oppstår en krisesituasjon, kan transport i private biler tillates
4. Styrer har myndighet til å gjøre unntaks vise avtaler for særlige situasjoner forutsatt at følgende sikkerhet er ivarettatt
 - a. Godkjent sikkerhetsutstyr (barneseter, bilbelter m. m)
 - b. Kjøretøy som skal benyttes må være i forskriftsmessig stand
 - c. Sjåføren er kvalifisert og erfaren
 - d. Foresatte må samtykke skriftlig at barnet/barna kan kjøres i privat transport

For Småttroll Barnehage innebærer dette:

Barnehagen må legge til rette for et godt foreldresamarbeid rundt temaet trafikk. Foreldre og barnehageansatte er viktige rollemodeller for barna.

Hver høst på foreldremøte:

- informeres om trafikksikkerhet
- Rutiner bringe/hente av barn:
 - Foreldre tar hensyn på parkeringsplassen ved inn og utkjøringen (helst rygge inn til parkeringsplassen)
 - Foreldre lukker porten både når de går inn og når de går ut
 - Foreldre har kontakt med personalet ved oppmøte og henting
- Tillatelser til å dra på tur med transportmiddel utenfor nærmiljø

Dette ble diskutert på foreldremøte om høsten 2019

- Det stilles krav til transport:
 - o Godkjent sikkerhetsutstyr (Barneseter, bilbelter m.m.)
 - o Kjøretøy som skal benyttes må være i forskriftsmessig stand
 - o Sjåføren er kvalifisert og erfaren
- Vi unngår å transportere barna i personal sine private biler. (Oppstår det en krisesituasjon, kan transport tillates)
- Ved arrangementer finner barnehagen i samsvar med foreldre en løsning som passer alle
- God kommunikasjon mellom barnehagen og foreldre
- Det er viktig for både barnehagen og foreldre at det gis beskjed hvis det er endringer i rutinene.

Støttmateriell: <https://www.tryggtrafikk.no/barnehage/trafikk-i-rammeplanen/>

<https://www.tryggtrafikk.no/barnehage/>

<https://www.tryggtrafikk.no/trafikksikker-kommune/kriterier/for-barnehagene/>

<https://www.barnastrafikklubb.no/>

